



Direzione Didattica Statale 7° Circolo «Salvatore Di Giacomo»
via Bartolo Longo, 22- 80014 Giugliano in Campania (Na) Tel 081/8945073
Fax 081/3301899 Cod fisc. 95049700636 cod. mecc. NAEE361005
e-mail naee361005@istruzione.it / www.settimocircologugliano.edu.it



EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO d'ISTITUTO - ORGANIZZAZIONE E VALUTAZIONE

TRIENNIO 2022 - 2025





RIFERIMENTI NORMATIVI

- Legge 20 agosto 2019, n. 92 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”;
- D.M. n. 35 del 22/06/2020 “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92”;
- Allegato A - Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica;
- “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione”;
- “Indicazioni nazionali e nuovi scenari”.

PREMESSA

L’elaborazione del curricolo trasversale di Educazione Civica assume un significato particolare alla luce del rinnovato rilievo data dalla recentissima Legge 92 del 20 agosto 2019 che introduce l’insegnamento trasversale di educazione civica nel primo e secondo ciclo di istruzione. In particolare:

- **l’art. 1**, nell’enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l’educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l’educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

- **l’art. 2** dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell’anno scolastico successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l’insegnamento – definito “**trasversale**” dell’educazione civica, e che esso è oggetto di valutazione periodica e finale. Inoltre, stabilisce che nella scuola dell’infanzia sono avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile.

L’insegnamento di questa disciplina ha una lunga storia nella scuola italiana a partire dai Programmi della scuola Media del 1979, i Programmi della scuola elementare del 1985, fino alle recenti Indicazioni Nazionali del 2012. A livello internazionale i riferimenti sono la Raccomandazione del consiglio europeo del 22 maggio 2018 e l’Agenda ONU 2030 che ha posto l’attenzione sul tema della sostenibilità trasversale a tutte le discipline. L’insegnamento di educazione civica richiama la necessità che la scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Non, quindi, una semplice conoscenza di regole, ordinamenti, norme che regolano la convivenza civile ma, attraverso la loro applicazione consapevole nella quotidianità, devono diventare un’abitudine incarnata nello stile di vita di ognuno.

Al perseguimento di queste finalità concorrono tutte le discipline in quanto tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla finalità principale dell’istituzione scolastica che è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita.

Il curricolo verticale elaborato dal nostro Istituto è pervaso da queste tematiche che lo attraversano sia nelle attività curricolari che negli arricchimenti, curricolari ed extracurricolari, nonché negli obiettivi formativi prioritari da realizzare in maniera interdisciplinare e trasversale:

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell’assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all’autoimprenditorialità;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

FINALITA' DELL'EDUCAZIONE CIVICA (Cfr. artt. 1,2,3,4,5, legge n.92/2019)

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Allegato B - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.



MACRO NUCLEI TEMATICI

Premesso che *“I docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”* (cfr. *“Indicazioni nazionali e nuovi scenari”*), le diverse tematiche che saranno trattate si riferiranno ai seguenti tre macro nuclei tematici:



1. **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**: gli studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo è quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.



2. **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**: gli studenti saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientrano in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile e lo sviluppo ecosostenibile.



3. **CITTADINANZA DIGITALE**: agli studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.



Direzione Didattica Statale 7° Circolo «Salvatore Di Giacomo»
via Bartolo Longo, 22- 80014 Giugliano in Campania (Na) Tel 081/8945073
Fax 081/3301899 Cod fisc. 95049700636 cod. mecc. NAE361005
e-mail naee361005@istruzione.it / www.settimocircologlugliano.edu.it



TEMPI DEL CURRICOLO

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'educazione civica - prevista nel curriculum di istituto - non può essere, in ciascun anno di corso, inferiore a **33 ore annue** (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti (Cfr. art. 2, comma 3, legge n.92/2019). La definizione di tale orario è legata ai percorsi disciplinari e pluridisciplinari riferiti alle varie tematiche, mentre il tempo da dedicare agli aspetti educativi di fondo (rispetto degli altri, delle regole, degli ambienti, senso di responsabilità, partecipazione costruttiva ...) coincide con l'intero tempo scolastico.

A CHI È AFFIDATO L'INSEGNAMENTO

Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento dell'educazione civica è svolto in contitolarità, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia e i compiti vengono assegnati ai vari docenti sulla base del curriculum. Per **garantire una regia unitaria** è individuato per ciascuna classe, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, **un docente con compiti di coordinamento**.

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi - desunti da prove/rubriche/ griglie di osservazione già previste o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa - sono raccolti dal Team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. **Per gli alunni della scuola primaria**, in coerenza con quanto disposto dal decreto Legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un **giudizio descrittivo**, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA (Tratto da "Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione"):

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale e educativo con le famiglie e con la comunità.

Inoltre, così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell'Infanzia *"tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui,*



delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”.





Nucleo tematico <i>Costituzione- diritto, legalità</i>	Anni 3		Anni 4		Anni 5	
	<i>Abilità L'alunno sa...</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità L'alunno sa...</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità L'alunno sa...</i>	<i>Conoscenze</i>
1. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti	Ascoltare storie e commentarle, manifestare e controllare le proprie emozioni.	Conoscenza di sé e degli altri.	Raccontare storie agli altri, riflettere su azioni ed emozioni dei personaggi.	Il sé e l'altro: uguali e diversi. Chi siamo? Da dove veniamo?	Discutere collettivamente intorno ai temi di interesse comune, argomentando le proprie ragioni; ascoltare quelle degli altri, confrontarsi. Drammatizzare storie sentite o inventate scegliendo le parole adatte.	Le prime "formazioni sociali": famiglia, scuola, parrocchia, quartiere, associazioni...
2. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre	Riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (famiglia, scuola, compagni).	Essere bambini ed essere adulti: figure e ruoli in famiglia e a scuola.	Costruire cartelloni, tabelle, servendosi di simboli convenzionali, per illustrare le varietà presenti in classe: caratteristiche fisiche, paese di provenienza, abitudini alimentari.	Lingue e abitudini nella comunità di vita: diversità e somiglianze a confronto.	Ascoltare, discutere e commentare regole che interessano la vita quotidiana. Giocare con le parole e le frasi, inventare rime, conte, semplici canzoncine. Imparare il significato di messaggi iconici accompagnati da parole scritte come segnali stradali, comandi, messaggi convenzionali.	Patti e regole: a cosa servono, chi le fa, chi le fa rispettare. Patto, regola, contravvenzione e sanzione. I regolamenti per vivere insieme. Ruoli, compiti, rappresentanza. Le leggi che servono per tutti: il codice della strada; il divieto di fumare; le vaccinazioni; l'obbligo di istruzione.



Nucleo tematico <i>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del territorio</i>	Anni 3		Anni 4		Anni 5	
	Traguardi delle competenze	<i>Abilità</i> L'alunno sa...	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i> L'alunno sa...	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i> L'alunno sa...
1. Pone domande sulle diversità culturali e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme	Visitare alcuni luoghi del quartiere e della città che possano rappresentare punti di riferimento per la comunità: parchi, monumenti, uffici pubblici, servizi.	Un ambiente di vita sostenibile per tutti: la cura dell'ambiente di vita e di lavoro e l'attenzione ai comportamenti ordinati e rispettosi degli altri e delle cose.	Ideare semplici storie da drammatizzare, accompagnare col canto.	La sicurezza alimentare: che cosa mangiamo e che cosa ci fa bene. I comportamenti che fanno bene alla nostra salute e quelli che ci fanno male.	Effettuare percorsi di educazione stradale anche con la partecipazione dei vigili, riflettere sul valore delle regole come garanzia di sicurezza, benessere e libertà.	Il rispetto per il paesaggio: cura, pulizia, salvaguardia.
2. Interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, condividendo e rispettando i materiali	Rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.	Un ambiente di vita sostenibile per tutti: sicurezza e comportamenti di prevenzione.	Partecipare a giochi ed attività tra pari per la realizzazione di un progetto comune.	La cura delle risorse e la lotta allo spreco: rispetto per il cibo, uso oculato dell'acqua e dell'energia, gestione corretta dei rifiuti.	Sviluppare il senso di responsabilità, dell'accoglienza e dell'appartenenza.	Studiamo la nostra "impronta ecologica". Igiene e profilassi delle malattie, life skills.

Nucleo tematico <i>Cittadinanza digitale</i>	Anni 3		Anni 4		Anni 5	
	Traguardi delle competenze	<i>Abilità</i> L'alunno sa...	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i> L'alunno sa...	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i> L'alunno sa...
1. Utilizza il computer per attività, giochi didattici, illustrazioni	Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica per prime forme di scrittura spontanea.	Uso dei tasti di spaziatura, invio e frecce direzionali.	Utilizzare le tecnologie digitali a scopo ludico.	Coding.	Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer, alla LIM, con il tablet.	Giochi con il mouse. Percorsi, labirinti, puzzles. Icone principali.



Nucleo tematico <i>Costituzione- diritto, legalità e solidarietà</i>	Classe 1		Classe 2		Classe 3		Classe 4		Classe 5	
	<i>Abilità L'alunno sa...</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità L'alunno sa...</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità L'alunno sa...</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità L'alunno sa...</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità L'alunno sa...</i>	<i>Conoscenze</i>
1. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità	Attivare in autonomia e consapevolezza, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona.	L'igiene della persona. Vademecum Covid – Ministero Istruzione: (Igiene delle mani; Utilizzo di dispositivi; Ricambio frequente d'aria; Sanificazione ordinaria; Sanificazione straordinaria.	Attivare in autonomia e consapevolezza, nelle diverse situazioni di vita quotidiana, semplici comportamenti volti alla cura della propria persona.	L'igiene della persona. Vademecum Covid – Ministero Istruzione: (Igiene delle mani; Utilizzo di dispositivi; Ricambio frequente d'aria; Sanificazione ordinaria; Sanificazione straordinaria.	Attivare comportamenti e atteggiamenti corretti come promozione di stili di vita sani.	Tutela della salute, propria e altrui. Vademecum Covid – Ministero Istruzione: (Igiene delle mani; Utilizzo di dispositivi; Ricambio frequente d'aria; Sanificazione ordinaria; Sanificazione straordinaria.	Attivare comportamenti di prevenzione adeguati e a vantaggio della propria salute.	Tutela della salute, propria e altrui. Vademecum Covid – Ministero Istruzione: (Igiene delle mani; Utilizzo di dispositivi; Ricambio frequente d'aria; Sanificazione ordinaria; Sanificazione straordinaria.	Attivare comportamenti di prevenzione adeguati e a vantaggio della propria salute.	Tutela della salute, propria e altrui. Vademecum Covid – Ministero Istruzione: (Igiene delle mani; Utilizzo di dispositivi; Ricambio frequente d'aria; Sanificazione ordinaria; Sanificazione straordinaria.
	Mantenere comportamenti corretti a tavola o nell'assunzione di cibi.	Ed alimentare: sani e corretti comportamenti nell'alimentazione quotidiana.	Aumentare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini e di eventuali	Ed alimentare (cibi da scoprire frutta e verdura). Merenda sana	Aumentare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini e di eventuali	Ed alimentare Funzioni e gusti del cibo. Merenda sana	Assumere atteggiamenti di attenzione agli sprechi.	Ed alimentare Principi alimentari fondamentali. Etichette alimentari. Merenda sana	Cercare di comprendere il problema alimentare nel mondo e contribuire, nei propri limiti personali, a	Ed alimentare (nutrionista/igiene orale) Concetto di salute e fattori di rischio. Merenda sana



		Merenda sana (Bio snack).	stereotipi.	(Bio snack).	stereotipi.	(Bio snack).		(Bio snack).	condividerlo attraverso atteggiamenti di prevenzione	(Bio snack).
2. È consapevole e che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile	Esprimere in maniera controllata la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, con attenzione e rispetto degli altri. Vivere l'esperienza dell'errore serenamente e mettersi in gioco per affrontare le difficoltà.	Ed. affettività-conoscenza di sé (Le emozioni). Ed. alla solidarietà (giornata di solidarietà: A merenda coi nonni - A Natale puoi- altre feste o ricorrenze) I diritti dei bambini.	Comunicare il proprio punto di vista con correttezza e attivare atteggiamenti di ascolto e di relazione positiva con gli altri.	Ed. affettività-conoscenza di sé e di altri. (Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie da svelare fra coetanei, per condividere-autoregolarsi) Ed. alla solidarietà (giornata di solidarietà: A merenda coi nonni - A Natale puoi- altre feste o ricorrenze) I diritti dei bambini.	Saper descrivere sé stessi, le proprie potenzialità e/o limiti. Conoscere, accettare, valorizzare le persone nella loro diversità.	Ed. affettività-identità personale (La narrazione di sé come strumento di conoscenza). Ed. alla solidarietà (giornata di solidarietà: A merenda coi nonni- A Natale puoi- altre feste o ricorrenze) I diritti dei bambini.	Conoscere, accettare, valorizzare le persone nella loro diversità. Riconoscere usi, costumi, tradizioni di altri popoli e confrontarli con i propri, per comprenderne la specificità e viverli come opportunità di arricchimento culturale.	Ed. affettività-diversità come ricchezza. Ed. alla solidarietà (giornata di solidarietà: A merenda coi nonni - A Natale puoi- altre feste o ricorrenze - attività di intercultura).	Conoscere, accettare, valorizzare le persone nella loro diversità. Riconoscere usi, costumi, tradizioni di altri popoli e confrontarli con i propri, per comprenderne la specificità e viverli come opportunità di arricchimento culturale.	Ed. affettività-diritti, doveri, responsabilità, cooperazione. Ed. alla solidarietà (giornata di solidarietà: A merenda coi nonni - A Natale puoi- altre feste o ricorrenze- Associazioni locali di solidarietà)
3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che	Condividere le regole della convivenza. Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Suddividere incarichi e svolgere semplici compiti	Le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, campo, ambienti scolastici, strada).	Rispettare le regole della scuola. Comportarsi in modo corretto nei diversi ambienti scolastici, in occasione di uscite	Le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, campo, ambienti scolastici, strada).	Percepire e condividere le regole come necessarie al fine di sentirsi parte di una comunità.	Le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana. Il territorio comunale. Carta dei Diritti del	Conoscere e condividere le regole come necessarie al fine di sentirsi parte di una comunità e attivarsi per il bene comune.	Regolamenti (Patto di corresponsabilità/Regolamento di Istituto) Ricorrenze e commemorazioni.	Conoscere e condividere le leggi dell'Ordinamento italiano come necessarie al fine di sentirsi parte di una comunità e attivarsi per il	Regolamenti (Costituzione di classe, Patto di corresponsabilità, Regolamento di Istituto) Il Comune/ Municipio, Costituzione e



regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali	per collaborare in vista di un obiettivo comune.		didattiche.			fanciullo.			bene comune.	Istituzioni dello Stato italiano.
	Attuare comportamenti corretti nel ruolo di pedone o di passeggero su veicoli pubblici e/o privati.	Ed. stradale: il pedone e la segnaletica (il percorso da casa a scuola)	Eseguire un percorso correttamente a piedi in situazione reale e in situazione simulata attraverso rappresentazioni.	Ed. Stradale: il pedone/percorsi (il percorso da casa a scuola).	Eseguire un percorso correttamente a piedi o in bicicletta in situazione reale e in situazione simulata attraverso rappresentazioni.	Ed. stradale: la bicicletta e le regole del ciclista (le domeniche ecologiche).	Attuare comportamenti corretti nel rispetto del codice della strada.	Ed. stradale: la bicicletta e le regole del ciclista (le domeniche ecologiche).	Attuare comportamenti corretti nel rispetto del codice della strada.	Ed. stradale (i diritti e i doveri del ciclista) Le domeniche ecologiche.

Nucleo tematico <i>Sviluppo sostenibile- educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i>	Classe 1		Classe 2		Classe 3		Classe 4		Classe 5	
	<i>Abilità</i> L'alunno sa...	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i> L'alunno sa...	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i> L'alunno sa...	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i> L'alunno sa...	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i> L'alunno sa...	<i>Conoscenze</i>
1. Comprende i concetti del prendersi cura dell'ambiente.	Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi	Spazi interni ed esterni della scuola.	Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi	Spazi interni ed esterni della scuola, parchi pubblici.	Riconoscere e individuare le caratteristiche di un ecosistema del territorio.	Il territorio locale - Ecosistemi locali.	Conoscere l'ambiente del proprio territorio rispetto all'interazione uomo-natura.	Agricoltura e ambiente (conoscenza di alcune filiere relative a prodotti locali (la mela annurca).	Documentarsi sulle organizzazioni nazionali e/o internazionali che si occupano di problemi	Parchi Locali, Regionali, Nazionali Conoscenza e valorizzazione del patrimonio storico del paese.



Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole e delle risorse ambientali	all'interno di essi in maniera rispettosa e adeguata.		all'interno di essi in maniera rispettosa e adeguata.						ambientali (wwf, greenpeace, legambiente).	
	Conoscere le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico attraverso i percorsi di fuga.	Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.	Conoscere le procedure di evacuazione dell'edificio scolastico attraverso i percorsi di fuga.	Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.	Simulare comportamenti da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale. Dar prova di serietà durante le prove di evacuazione dell'edificio scolastico e nelle situazioni che lo richiedono.	Prova di evacuazione terremoto e incendio.	Conoscere le problematiche del territorio locale che possono essere causa di calamità e dissesti ambientali.	Norme di sicurezza e prevenzione.	Conoscere le problematiche globali che possono essere causa di calamità e dissesti ambientali	Norme di prevenzione (conoscenza del territorio italiano).
2. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria	Usare in modo corretto le risorse disponibili evitando gli sprechi nelle azioni quotidiane.	Le risorse vicine: uso corretto dell'acqua, della luce, del cibo... cura e pulizia degli ambienti e spazi e dei materiali comuni...	Usare in modo corretto le risorse disponibili evitando gli sprechi nelle azioni quotidiane.	Le risorse vicine: uso corretto dell'acqua, della luce, del cibo... cura e pulizia degli ambienti e spazi e dei materiali comuni...	Usare in modo rispettoso le risorse naturali, evitando sprechi e forme di inquinamento nel territorio.	Le risorse vicine: uso corretto dell'acqua, della luce, del cibo... cura e pulizia degli ambienti e spazi e dei materiali comuni... Studio degli elementi naturali: acqua, terra, aria.	Usare in modo rispettoso le risorse naturali, evitando sprechi e forme di inquinamento nel territorio.	Le risorse vicine: uso corretto dell'acqua, della luce, del cibo... cura e pulizia degli ambienti e spazi e dei materiali comuni... Studio degli elementi naturali: acqua, terra, aria.	Riconoscere i problemi legati al degrado ambientale e le responsabilità individuali e collettive nell'affrontare i problemi ambientali.	Le risorse vicine: uso corretto dell'acqua, della luce, del cibo... cura e pulizia degli ambienti e spazi e dei materiali comuni... Cambiamenti climatici, effetto serra, deforestazione, perdita di biodiversità...
3. Sa riconoscere le fonti energetiche	Distinguere i diversi materiali che compongono gli	Raccolta differenziata (in classe e nel cortile e/o	Intuire il significato della raccolta differenziata, in	Raccolta differenziata (fuori dalla scuola...isola	Comprendere il valore della raccolta differenziata e	Raccolta differenziata a scuola e a casa (la	Comprendere il valore della raccolta differenziata e	Raccolta differenziata: il ciclo dei rifiuti (dalla	Comprendere il valore della raccolta differenziata e	Raccolta differenziata e visita agli



e e promuove un atteggiame nto critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppan one l'attività di riciclaggio	oggetti per favorire il loro riciclo Comprendere le diverse forme di riutilizzo e di riciclo di diversi materiali, soprattutto carta e plastica.	campetto della scuola). Attività di riciclo/riuso.	particolare come forma di "non spreco".	ecologica). Attività di riciclo/riuso.	attuare comportamenti correlati.	gestione dei rifiuti nel proprio Comune: Isole ecologiche e Stazione ecologica attrezzata).	attuare comportamenti correlati Conosce i principi dell'economia circolare.	raccolta allo smaltimento).	attuare comportament i correlati. Conosce i principi dell'economia circolare. Conosce la differenza fra fonti di energia rinnovabile e no.	Ecocentri. Utilizzo dei rifiuti per la produzione di energia (centrali termiche o elettriche alimentate con biomasse) Fonti di energia rinnovabile e no.
--	---	---	---	--	--	--	---	--------------------------------	--	---

Nucleo tematico <i>Cittadinanza digitale</i>	Classe 1		Classe 2		Classe 3		Classe 4		Classe 5	
	<i>Abilità L'alunno sa...</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità L'alunno sa...</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità L'alunno sa...</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità L'alunno sa...</i>	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità L'alunno sa...</i>	<i>Conoscenze</i>
1. È in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttame nte, di rispettare i comportam enti nella rete e navigare in	Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relative funzioni. Utilizzare materiali digitali per l'apprendiment o.	Uso della tastiera, del mouse, dello schermo, del touch screen (Lim). Uso di App e software a scopo didattico. Forme semplici di coding (Pixel art e robotica	Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendiment o.	Le icone, le finestre di dialogo, le cartelle, i file. Semplici programmi di grafica e/o didattici e app e software a scopo didattico. Forme semplici di	Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendiment o. Verbalizzare le procedure di realizzazione e funzionamento apprese. Utilizzare i principali	Le funzioni di base di un personal computer e di un sistema operativo. App e software a scopo didattico. Forme di coding. Motori di	Utilizzare materiali digitali per l'apprendiment o. Utilizzare semplici programmi per elaborare mappe utili per lo studio e gli apprendimenti. Verbalizzare le	Le funzioni di base dei programmi di videoscrittura per la produzione di semplici testi. Le funzioni base dei programmi di presentazione per la rappresentazi one dei lavori	Utilizzare materiali digitali per l'apprendimen to. Verbalizzare le procedure di realizzazione e funzionament o apprese. Utilizzare con consapevolezz a e	Programmi di videoscrittura, presentazioni per la condivisione dei lavori realizzati, app per la condivisione di foto e video rispettose dei principi sulla privacy che



modo sicuro		educativa: Cubetto).		coding (Pixel art e robotica educativa: Cubetto).	motori di ricerca a supporto dell'attività didattica (immagini, ricerche mirate) con la mediazione dell'insegnante.	ricerca. Navigazioni su siti selezionati.	procedure di realizzazione e funzionamento apprese.	realizzati. App e software (Gmap, Geogebra, tabelle, storytelling, storyboard) Coding	responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.	siano significative di attività legate alla scuola. Coding. La navigazione in rete: netiquette.
2. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti	Conoscere e condividere il regolamento d'uso dispositivi digitali.	Uso e conoscenza di G-Suite.	Conoscere e condividere il regolamento d'uso dispositivi digitali.	Uso e conoscenza di G-Suite (vedi regolamento d'uso dispositivi digital).	Avviare all'uso della posta elettronica per comunicare. Conoscere e condividere il regolamento d'uso dispositivi digitali.	Posta elettronica. Uso e conoscenza di G-Suite (vedi regolamento d'uso dispositivi digital).	Usare la posta elettronica per comunicare. Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. Condividere il regolamento d'uso dispositivi digitali.	Posta elettronica. Procedure di sicurezza Generazioni connesse. Uso di G-Suite (vedi regolamento d'uso dispositivi digitali). Generazioni connesse – Policy E-safety	Usare la posta elettronica per comunicare. Imparare a riconoscere situazioni di cyberbullismo. Condividere il regolamento d'uso dispositivi digitali.	Posta elettronica. I Social, vademecum della comunicazione e educata, responsabilità nell'utilizzo e nella condivisione di materiali (foto, video). Uso di G-Suite (vedi regolamento d'uso dispositivi digitali). Generazioni connesse Policy E-safety



RUBRICA DI VALUTAZIONE

INDICATORI	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
1. Cura del sé e della comunità	L'alunno/a comprende i concetti del prendersi cura di sé e della comunità con la guida del docente.	L'alunno/a comprende i concetti del prendersi cura di sé e della comunità mettendoli in pratica in situazioni ordinarie.	L'alunno/a comprende i concetti del prendersi cura di sé e della comunità mettendoli in pratica autonomamente durante i processi continuativi ordinari.	L'alunno/a comprende i concetti del prendersi cura di sé e della comunità mettendoli in pratica autonomamente e con risorse personali durante i processi continuativi.
2. Solidarietà e rispetto delle diversità	L'alunno/a rispetta i diversi punti di vista, aiutato e sollecitato dal docente nell'osservazione.	L'alunno/a rispetta i diversi punti di vista assumendo semplici atteggiamenti inclusivi durante i processi di didattica ordinaria.	L'alunno/a riconosce e rispetta i diversi punti di vista mostrando atteggiamenti inclusivi in modo adeguato e in autonomia durante i processi continuativi ordinari.	L'alunno/a riconosce e rispetta consapevolmente i diversi punti di vista ed assume atteggiamenti inclusivi evidenziando, anche con risorse personali, piena autonomia durante i processi continuativi.
3. Conoscenza e rispetto delle regole	L'alunno/a condivide le regole della convivenza con la guida del docente.	L'alunno/a condivide le regole della convivenza e attua comportamenti abbastanza corretti nelle situazioni di didattica ordinaria.	L'alunno/a condivide le regole della convivenza e attua comportamenti corretti in autonomia nelle situazioni di didattica ordinaria.	L'alunno/a condivide le regole della convivenza e attua comportamenti corretti in autonomia e con risorse personali durante i processi continuativi.
1-2. Rispetto ambientale (Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema)	L'alunno/a si dimostra rispettoso verso i beni comuni della scuola e dell'ambiente circostante con la guida del docente.	L'alunno/a si dimostra rispettoso verso i beni comuni della scuola e dell'ambiente circostante nelle situazioni di didattica ordinaria.	L'alunno/a si dimostra rispettoso verso i beni comuni della scuola e dell'ambiente circostante in autonomia nelle situazioni di didattica ordinaria.	L'alunno/a si dimostra rispettoso verso i beni comuni della scuola e dell'ambiente circostante in autonomia e con risorse personali in tutti i processi di apprendimento.
3. Utilizzo ragionevole dei rifiuti, riciclaggio (Consapevolezza nell'uso delle risorse ambientali)	L'alunno/a conosce in maniera essenziale le risorse naturali e, sollecitato/a dal docente, le usa, adottando generalmente stili di vita responsabili.	L'alunno/a conosce le risorse naturali e le usa in maniera essenziale, adottando generalmente stili di vita responsabili.	L'alunno/a conosce in maniera appropriata le risorse naturali e le usa in autonomia nella didattica ordinaria, adottando stili di vita ecologicamente responsabili	L'alunno/a conosce in maniera esauriente le risorse naturali e le usa in autonomia e con risorse personali nei processi continuativi, adottando stili di vita ecologicamente responsabili.



3. Conoscenza e uso corretto dei device, rispetto delle regole della rete

L'alunno/a, con la guida del docente, conosce e utilizza alcuni devices e, nella ricerca di semplici informazioni, rispetta le regole della rete.

L'alunno/a conosce e utilizza con moderata disinvoltura alcuni devices, è abbastanza consapevole delle regole della rete che applica nella ricerca delle informazioni in modo esecutivo.

L'alunno/a conosce e utilizza con efficacia i devices, è consapevole delle regole della rete che rispetta e applica nella ricerca di informazioni in modo autonomo nelle situazioni di didattica ordinaria.

L'alunno/a conosce e utilizza con dimistichezza i diversi devices. È pienamente consapevole delle regole della rete che rispetta nella ricerca di informazioni in autonomia e con risorse personali in tutti i processi di apprendimento.

SCHEMA PER PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI EDUCAZIONE CIVICA
 da inserire nella programmazione del Team docente/Consiglio di classe

CLASSE:

COORDINATORE di educazione civica:

DISCIPLINA	TEMATICA/ATTIVITA'	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano			4	
Inglese			4	
Storia			2	
Geografia			2	
Scienze			4	
Tecnologia			4	
Matematica			2	
Ed. Fisica			3	
Religione			3	
Arte e Immagine			3	
Musica			2	
Totale ore annue			33	

Giugliano, 21 ottobre 2022

Funzione strumentale Area 1e Area 2
Silvia Padrevita & Rosaria Verde